

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Клетско- Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей

Пономарёва Т.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26» августа
2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №87 от «26» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире русского языка»

для обучающихся 5-7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «В мире русского языка» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы:

-повышение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка;

-систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

Задачи программы:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех

учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» для 5-7-х классов рассчитана на 34 ч (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие.

Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Загадки русского словообразования (*Морфемика. Словообразование. Этимология*).

Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.

Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем?

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?

Типы корней в русском языке.

Связанные и свободные корни.

Секреты письменной речи (*Орфография*).

Изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.

Что такое орфограмма корня?

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Итоговое занятие. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение формулировать проблему;
- умение самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- умение составлять план решения учебной проблемы;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение находить главное и второстепенное в потоке информации;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;
- умение пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Форма проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, по созданию творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической, практической и игровой частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«В мире русского языка»

№	Тематические блоки, модули, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Введение			

1.	Вводное занятие.	1	Беседа. Игровая деятельность
Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)			
2.	Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.	1	Беседа «Занимательно о морфемике» с элементами игры
3.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.	1	Работа с учебным словариком морфем. Просмотр презентации. Тренировочные упражнения. Решение задач
4.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Самостоятельная работа.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов
5.	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Составление плана, тезисов. Сочинение-миниатюра «О чем могут спорить морфемы?»
6.	Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем?	1	Сообщения учащихся. Работа со словарями. Коллективная работа. Тренировочные упражнения.
7.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы
8.	Самостоятельная работа. Составление лингвистической сказки о корне.	1	Составление лингвистической сказки о корне
9.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	Тренировочные упражнения (составление гнезда однокоренных слов)
10.	«Нахождение корней в слове».	1	Тренировочные упражнения. Лингвистическая игра «Найди родственников»

11.	Типы корней в русском языке.	1	Тренировочные упражнения (определение значения корневых морфем). Лингвистические игры
12.	Связанные и свободные корни.	1	Сообщения учащихся. Тренировочные упражнения по разграничению корней
13.	«Путешествие в страну «Состав слова»	1	Лингвистическая игра
14.	Тест по разделу «Морфемика. Словообразование. Этимология».	1	Выполнение теста
Раздел 3. Секреты письменной речи (Орфография)			
15.	Исторические изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.	1	Сообщения учащихся о происхождении чередований гласных и согласных в корне слова.
16.	Что такое орфограмма корня?	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Тренировочные упражнения (нахождение и выделение корней в слове и орфограммы в корнях).
17.	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Решение ребусов и лингвистических задач
18.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Самостоятельная работа с орфографическими словарями. Тренировочные упражнения
19.	Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением.	1	Решение ребусов и лингвистических задач
20.	Орфографический словарь – твой помощник.	1	Тренировочные упражнения (нахождение безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых)
21.	Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1	Составление конспекта. Просмотр презентации

			«Чередование гласных в корне слова»
22.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.
23.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения.
24.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	Тренировочные упражнения. Работа с тестами.
25.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами
26.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные -кос-).	1	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами
27.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	Грамматическая игра «Орфолото». Группировка слов по видам орфограмм корня
28.	«Корни слов: постоянство и измены».	1	Грамматическая игра «Орфолото». Группировка слов по видам орфограмм корня
29.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Решение комбинированных упражнений различного типа
30.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Решение комбинированных упражнений различного типа
31.	Тестирование «Правописание корней». Мониторинг знаний.	1	Тестирование
32.	Игра «Путешествие в «Страну морфемики и орфографии».	1	Индивидуальная. Групповая работа

Раздел 4. Заключение			
33.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	
34.	Презентация и защита проектов	1	

Формы и средства контроля

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. **текущий** (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. **промежуточный** (проводится в форме творческих и самостоятельных работ);
3. **итоговый** (в конце курса) проводится в форме презентации и защиты проектов, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ю. Кадашникова «Правила орфографии в таблицах и схемах» Волгоград, «Учитель», 2009.
2. Бройде М. Г. «Занимательные упражнения по русскому языку» М., «Вако», 2014.
3. Мижигурская М. М. «Сборник упражнений по русскому языку» М., «Творческий центр», 2000.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. Волгоград: Учитель, 2011.
5. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.
6. 7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель
7. В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>